

Департамент образования администрации г. Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

Принята на заседании  
Методического совета  
от «16» июня 2023г.

Протокол № 21

Утверждаю:  
И.о. директора МАОУ ДО ДТДИМ

Дозморов М.С.

«16» 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый  
(платные услуги)

Автор –составитель:

Юрьев М.В.

педагог дополнительного образования

г. Томск, 2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u>	<u>3</u>
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>5</u>
<u>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</u>	<u>7</u>
<u>СОДЕРЖАНИЕ</u>	<u>8</u>
<u>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (1г.о)</u>	<u>8</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	<u>10</u>
<u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	<u>10</u>
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	<u>17</u>

## Приложение:

Календарный учебный график.....	18
Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	18

## Паспорт программы

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок обучения – 1 год

Режим занятий 3 раза в неделю

Особенности состава учащихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения – очная, дистанционная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

По уровню усвоения – стартовая

## Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
8. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

### *Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ*

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
6. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
7. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

Образовательная программа детского образовательного объединения «Шахматы» основана на многолетнем опыте работы шахматных объединений Дворца творчества детей и молодежи г. Томска. При ее разработке использовались программа А.Н. Костьева для внешкольных учреждений и спортивных школ, предусматривающая подготовку шахматистов-спортсменов с IV по I разряды, и рекомендации для тренеров Школы чемпиона мира по шахматам Александра Халифмана.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. В программе «Шахматы» наряду с предметным компонентом выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, **как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.** Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

В связи с положительным влиянием занятий шахматами на развитие личностных и метапредметных действий обучающихся появляется все больше образовательных программ, направленных на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Уровень реализации программы.**

**Стартовый уровень предназначен для начинающих шахматистов.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию простых форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы «Шахматы», знакомство с правилами шахматной игры.

Стартовый уровень предназначен для детей 5-7 лет.

**Отличительная особенность** дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» заключается в охвате обучающихся от 5 до 7 лет, нацеленности на получение спортивных результатов, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции развития дополнительного образования детей. Согласно Концепции содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено не только на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, но и на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

**Педагогическая целесообразность данной программы** заключается в создании единого направления в учебно-тренировочном процессе подготовки начинающих шахматистов; применение разнообразных форм работы с обучающимися, включая индивидуальные занятия, организацию внутренних турниров; учет современных требований, предъявляемых к начинающим шахматистам.

**Новизной образовательной программы** является комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Основой программы является позиция, согласно которой знания выступают в качестве средства для раскрытия способностей ребенка, его саморазвития и самореализации. Особое внимание уделяется характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности ребенка.

### 1.2.

#### *Механизм реализации программы*

**(адресат программы, особенности набора детей, формы реализации программы)**

Образовательная программа объединения «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения и предполагает формирование групп из шахматистов-новичков в возрасте 5-7 лет.

Минимальная наполняемость группы – 12 человек. Занятия в этой группе проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. (204 учебных часа на человека – 34 учебные недели)

Программа предполагает организацию внутренних турниров в группах подготовки начинающих шахматистов из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Особенности набора детей.

Прием на обучение в ДОО «Шахматы» общедоступный, в подготовительные группы принимаются дети без предъявления требований к уровню образования и способностям. Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей или законных представителей. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения. Для обучения в ДОО «Шахматы» необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний к занятиям шахматами (физкультурно-спортивная направленность).

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия в каждой группе состоят из теории и практики. На первых стадиях шахматного становления преобладает практическое усвоение материала.

На занятиях используются *групповые и индивидуальные формы* организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе занятий даются как общие для всех, так и индивидуальные рекомендации, которые помогают воспитанникам воспринимать и усваивать учебный материал.

Программа предусматривает участие обучающихся в мероприятиях познавательно-воспитательного характера: праздниках, фестивалях, конкурсах ДТДиМ, внутриколлективных делах детского объединения «Шахматы», посещение турниров различного уровня.

Для оценки качества реализации образовательной программы, личностного роста детей в учебном процессе выделяются качественные критерии (предметные знания, мотивация к занятиям), количественные критерии (результаты в соревнованиях, турнирах), а также результаты воспитательного процесса: ценностные ориентации личности (образовательные, общекультурные), участие ребят в деятельности объединения, в коллективных творческих делах.

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование творческой самореализации ребенка посредством обучения игре в шахматы

**Задачи:**

#### Образовательные

- познакомить с основными правилами игры в шахматы
- научить применять полученные навыки в шахматной партии
- развить способности решать шахматные задачи и позиции
- сформировать умения разбирать шахматные партии
- сформировать умения находить наиболее оптимальный вариант решения в шахматной партии
- научить принципам записи шахматной партии и работы с шахматными часами

#### Метапредметные

- Сформировать познавательные универсальные учебные действия в процессе шахматной игры и при решении шахматных задач: навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, навыки участия и организации шахматных турниров, умения находить наиболее оптимальный вариант решения проблемы в процессе шахматной игры и решения шахматных задач.
- Сформировать коммуникативные универсальные учебные действия: навыки продуктивного сотрудничества с детьми и взрослыми, умения аргументированно отстаивать и объяснять свою точку зрения.

- Сформировать регулятивные универсальные учебные действия: навыки планирования, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умения постановки учебной задачи на основе того, что усвоено и что предстоит усвоить, формирования способности к волевому усилию для достижения поставленной цели.

### Личностные

Создавать условия для формирования личностных компетенций:

- формировать навыки выбора целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, рефлексии и оценки личностных достижений и результатов;
- развить интерес к шахматной игре и творческому, ценностному труду в целом;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Стартовый уровень
1.	Вводное занятие	2
2.	Из истории шахматной игры	6
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32
4.	Упражнения на мат и пат	24
5.	Элементарные тактические приемы	36
6.	Дебют	18
7.	Середина игры	20
8.	Окончания	20
9.	Игра против сеансера и между собой	32
10.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера	10
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

## А. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ Стартовый уровень.

#### Образовательные задачи:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с простыми тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных навыков участия в соревнованиях.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Из истории шахматной игры	6	6		Устный опрос
3.	Основные понятия и правила шахматной игры	32	8	24	Устный опрос
4.	Упражнения на мат и пат	24	6	18	Выполнение упражнений
5.	Элементарные технические приемы	36	8,5	27,5	Задания на владение техническими приемами
6.	Дебют	18	4,5	13,5	Упражнения на игру в дебюте
7.	Середина игры	20	5	15	Упражнения на игру в середине партии
8.	Окончания	20	5	15	Задания на владение техникой игры в окончаниях
9.	Игра против сеансера и между собой	32	8	24	
10.	Конкурс решения заданий	4	1	3	Решение задач и контроль за правильностью их выполнения
11.	Мероприятия познавательно-воспитательного характера.	10		10	
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>54</b>	<b>150</b>	

#### Содержание

##### 1. Вводное занятие (2 ч.)

Знакомство с программой детского образовательного объединения «Шахматы», историей и традициями объединения и Дворца. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности. Предварительный контроль подготовленности обучающихся.

##### 2. Из истории шахматной игры (6 ч.)

Рассказы о возникновении шахмат, исторические факты о шахматах и великих шахматистах. Путешествие шахматного автомата по Европе и России. Легенда о радже и мудреце. Забавные случаи из жизни шахматистов.

##### 3. Основные понятия и правила шахматной игры (32 ч.)

Вертикали, горизонтали и диагонали. Ценность фигур и пешек. Ходы фигур и пешек. Невозможный ход. Рокировка. Взятие «на проходе». Шахматная нотация. Правило «тронул – ходи».

#### **4. Упражнения на мат и пат (24 ч.)**

Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат в три хода. Спертый мат. Патовые ситуации. Самопатование.

#### **5. Элементарные тактические приемы (36 ч.)**

Связка. Двойной удар. Вскрытый шах и двойной шах. Отвлечение и завлечение. Уничтожение защиты. Открытое нападение. Выигрыш пешки и фигуры. Понятие о комбинации. Жертва пешки, фигуры. Защита фигуры или пешки. Прямая и косвенная защита.

#### **6. Дебют (18 ч.)**

«Детский» мат и другие дебютные ловушки. Типичные ошибки в начале партии. Основные принципы разыгрывания дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.

#### **7. Середина игры (20 ч.)**

Значение центра в шахматной партии. Открытая линия и атака на короля. Атака на короля без рокировки. Реализация достигнутого перевеса. Комбинации в миттельшпиле.

#### **8. Окончания (20 ч.)**

Король с пешкой против короля. Оппозиция. Слон с пешкой против слона. Проходная пешка. Простые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против коня. Пешечный прорыв.

#### **9. Игра против сеансера и между собой (32 ч.)**

Регулярное проведение сеансов одновременной игры (1 раз в 2-3 недели). Правильная расстановка начальной позиции. Соотношение шахматного материала в ходе игры. Взаимные угрозы. Поиск элементарных идей (двойной удар, связка, двойной шах, мат в 1, 2 хода и т.д.) Концентрация внимания за доской.

#### **10. Конкурс решения заданий (4 ч.)**

Простые позиции, правильная расстановка позиций по диаграммам, решение конкурсных заданий.

#### **11. Мероприятия познавательно-воспитательного характера (10 ч.)**

Участие обучающихся в коллективных делах детского образовательного объединения «Шахматы» и ДТДиМ, внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

### **Предполагаемые результаты**

**В конце обучения обучающиеся будут знать:**

- основные понятия и правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- ходы фигур и пешек, рокировку;
- элементарные технические приемы;
- представление о дебюте;

**будут уметь:**

- решать задания (мат в 1 ход, мат в 2 хода);
- решать элементарные задачи на разные темы.

**Способы проверки:**

- итоговое занятие в форме конкурса решения заданий;
- участие во внутренних и городских учебно-тренировочных турнирах.

Перевод на следующую ступень обучения.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Примерный календарный учебный график**

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Двор-

ца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1) кабинет, оснащенный специальными шахматными столами;
- 2) материально-техническая база кабинетов:
  - комплекты шахмат;
  - демонстрационная шахматная доска с комплектом демонстрационных фигур;
  - учебная доска;
  - шахматные часы;
  - компьютер;
  - методическая литература.

### **Информационное обеспечение:**

- учебная, справочная литература
- электронная шахматная база данных

### **Кадровое обеспечение:**

Педагогический состав ДОО «Шахматы»:

Юрьев М.В. – педагог первой категории.

### **Методическое обеспечение:**

- научная, методическая и специальная литература по предмету «Шахматы»;
- планы-конспекты учебных занятий;
- технологические карты учебных занятий;
- методические разработки, способствующие развитию и совершенствованию уровня подготовки юных шахматистов;
- дидактический и контрольно-диагностический материал, направленный на оценку уровня усвоения образовательной программы (учебные карточки, тематические и контрольные задания);
- электронная шахматная база данных – MegaBase;
- портфолио объединения, раскрывающие историю создания, творческую биографию, достижения коллектива и отдельных обучающихся.

## **2.3. Формы аттестации**

### **Виды контроля:**

- входная диагностика – выявление исходного уровня подготовленности обучающихся, позволяющее скорректировать календарно-тематический план на конкретный учебный год;
- текущий контроль – проведение внутренних турниров, контрольных занятий по пройденным темам, участие в турнирах на внешнем уровне;
- промежуточный контроль – аттестация обучающихся за полугодие, учебный год;
- итоговый контроль – аттестация по результатам обучения по программе.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- конкурсное решение заданий;
- письменные и устные ответы – проверка теоретических знаний;
- участие в турнирах, квалификационных соревнованиях различного уровня.

**Результативность реализации образовательной программы «Шахматы»**

Учебный год	Показатели диагностики	Промежуточная (кол-во, %)			Итоговая (кол-во %)		
		н	с	в	н	с	в
	<b>1</b>	<b>Сформированность предметных знаний и умений</b>					
	<b>2</b>	<b>Сформированность УУД у обучающихся</b>					
		<b>Познавательные</b>					
		<b>Коммуникативные</b>					
		<b>Регулятивные</b>					

Программа «Шахматы»  
 ФИО Педагога \_\_\_\_\_ / группа

Показатели диагностики	Итоговая (кол-во %)		
	н	с	в
<b>Сформированность предметных знаний и умений</b>			
<b>Итого:</b>			
<b>Сформированность метапредметных умений (УУД)</b>			
<b>Познавательные</b>			
<b>Итого:</b>			
<b>Коммуникативные</b>			
<b>Итого:</b>			
<b>Регулятивные</b>			
<b>Итого:</b>			

Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам  
 Программа «Шахматы»  
 Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_

<b>Сформированность метапредметных умений (УУД)</b>	
Познавательные УУД	Уровень сформированности

	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
<b>1. Умение применять полученные знания в практической игре</b>			
<b>2. Умение создавать устные и письменные высказывания</b>			
<b>3. Владение навыками работы с шахматной литературой</b>			
<b>4. Владение навыками работы с электронной шахматной базой данных «ChessBase»</b>			
<b>5. Умение вести поиск и выделять необходимую информацию</b>			
<b>6. Умение находить оптимальный вариант решения проблемы в шахматной партии</b>			
<b>7. Умение строить логическую цепь рассуждений в практической игре</b>			
<b>8. Умение использовать знаки и символы при записи шахматной партии</b>			
<b>9. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач</b>			

**Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам**  
**Программа «Шахматы»**  
**Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Сформированность метапредметных умений (УУД)</b>			
<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Уровень сформированности</b>		
	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
<b>1. Умение сотрудничать с другими людьми</b>			
<b>2. Умение грамотно формулировать свою позицию (при общении с судьями, с тренером)</b>			
<b>3. Владение навыками работы в команде (умение работать на интересы команды)</b>			
<b>4. Умение критически оценивать свое положение в команде (исходя из уровня игры)</b>			
<b>5. Умение осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми</b>			
<b>6. Умение слушать тренера и следовать его указаниям</b>			
<b>7. Умение совместного планирования учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками</b>			
<b>8. Владение навыками разрешения конфликтов</b>			

**Диагностика формирования УУД на занятиях и турнирах по шахматам**  
**Программа «Шахматы»**  
**Ф.И. Обучающегося \_\_\_\_\_**

<b>Сформированность метапредметных умений (УУД)</b>
---

Регулятивные УУД	Уровень сформированности		
	н	с	в
1. Умение осуществлять Целеполагание — ставить перед собой задачу занять конкретное место на шахматном турнире			
2. Владение навыками планирования — как играть партию, какой выбрать вариант игры			
3. Умение осуществлять самоконтроль за соблюдение правил игры в шахматы (невозможный ход, взялся за фигуру — ходи)			
4. Владение навыками игры с шахматными часами — осуществление контроля за временем, отведенным на партию			
5. Умение правильно и аккуратно осуществлять запись шахматной партии			
6. Умение прилагать волевые усилия для достижения поставленной цели			
7. Владение навыками последовательного выполнения действий во время шахматной партии			
8. Умение анализировать ошибки, сделанные во время игры и избегать их в будущем			
9. Владение навыками организации своего поведения для решения поставленной задачи			
10. Умение адекватно оценивать свою игру и осознавать, что надо сделать для того, чтобы улучшить результат			

## 2.5. Методические материалы

Раздел	Форма занятий	Методы. Технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Из истории шахматной игры</li> <li>Исторический обзор. Развитие шахмат</li> <li>Правила ФИДЕ для официальных турниров</li> <li>Классическое наследие</li> <li>Партии чемпионов</li> </ul>	Групповая форма. Обзорная лекция, беседа.	Объяснительно-иллюстративный и словесный методы. Самостоятельная работа.	Фотографии, обучающие видеофрагменты, презентации.	Опрос, викторина, тестирование. Открытое занятие. Итоговое занятие за полугодие, аттестационное занятие.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дебют</li> <li>• Середина игры</li> <li>• Окончания</li> <li>• Миттельшпиль</li> <li>• Эндшпиль</li> <li>• Анализ сыгранных партий</li> </ul>	<p>Групповая форма. Практическое занятие, мастер-класс, турниры, тренировочные сборы.</p>	<p>Методика развития творческих способностей. Проблемная технология, личностно-ориентированная технология, технология дифференцированного обучения Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Тренировочные игры с записью и анализом партии. Метод практических упражнений.</p>	<p>Задания, связанные с проверкой степени усвоения образовательной программы. Учебные карточки, специальная литература, тесты. Диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ.</p>	<p>Контрольное занятие, аттестационные экзамены. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры. Анализ решенных шахматных задач.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные тактические приемы</li> <li>• Упражнения на мат и пат</li> <li>• Игры между собой. Сеансы одновременной игры</li> </ul>	<p>Групповая и индивидуальная форма работы. Работа по индивидуальным планам. Инструкторская и судейская практика.</p>	<p>Методики на выявление творческих способностей (логического мышления). Проблемные методы: анализ позиций, самостоятельное решение заданий (задачи, этюды, критические позиции). Технология критического мышления. Объяснительно-иллюстративный метод: объяснение с показом на демонстрационной доске, разбор шахматных партий, тематических позиций. Репродуктивный метод: выполнение заданий.</p>	<p>Тематические задачи, учебные карточки, специальная литература. Демонстрационная шахматная доска. Электронная шахматная база данных – MegaBase. Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).</p>	<p>Контрольные занятия. Конкурсы решения задач по различным разделам. Блицтурниры. Сеансы одновременной игры.</p>

## АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Пример:

Тип учебного занятия: традиционный – объяснение нового материала.

1 учебный час – 30 мин.

Учебное занятие «Двойное нападение».

Цель урока: изучение основных разновидностей двойного нападения.

Задачи урока:

1. на примерах из шахматной практики объяснить и продемонстрировать ученикам эффективность тактического приема – двойное нападение.
2. приобрести навыки применения двойного нападения в шахматной партии.

Ход занятия:

1. Разминка: Гимнастика для ума – решение позиции ( расстановка шахматной позиции и ее решение) – 5-7 минут.
2. Объяснение новой темы:

а) высказывание В.В. Смыслова, информация о нем.

б) три основные разновидности двойного нападения

в разных стадиях партии ( запись расстановки предложенных позиций и их решения):

1) фигура нападает сразу на две фигуры;

2) две фигуры нападают на фигуру;

3) две фигуры нападают на две фигуры.

3. Закрепление. Итоги занятия. – 5-7 минут

а) Самостоятельное решение позиций, предложенных педагогом. Контроль за их выполнением.

б) Подведение итогов занятия.

в) Домашнее задание: еще раз внимательно рассмотреть приведенные позиции и уяснить для себя, как важно уметь использовать приемы двойного нападения в шахматной партии.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И Т.Д.)**

Примеры на знания основ дебютной подготовки.  
(ошибки в дебюте и их использование)

### Задания-1

1.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. d4 ed 4. Cc4 Cc5 5. 0-0

d6 6. c3 Cg4 7. Фb3 C:f3 8. C:f7+ Kpf8 9. C:g8

Л:g8 10. gf g5 11. Фе6 Ке5 12. Фf5+ Kpg7

13. Kph1 Kph8 14. Лg1 g4! 15. f4 Kf3 16. Л:g4 –

Черные начинают и дают мат в 3 хода.

---

2.

1. e4 e5 2. f4 Kc6 3. Kf3 Kf6? 4. fe K:e4 5. d3

Kc5 6. d4 Ka6 7. Cc4 Фе7 8. Kc3 h6 9. 0-0 g5?

10. Kd5 Фd8 11. Kf6+ Kpe7 12. K:g5 hg –

Белые начинают и дают мат в 3 хода.

---

3

1. e4 d5 2. e:d Kf6 3. c4 c6 4. Фа4 Cd7 5. d:c

K:c6 6. Фb3 Kd4 7. Фc3 e5 8. f4 Cb4! 9. Фd3

Cf5 10. Фg3 Ke4 11. Ф:g7 - черные начинают и дают мат в 3 хода.

---

### ЗАДАНИЯ-2

1.

1. e4 Kf6 2. Kc3 d5 3. e5 Kfd7 4. f4 e6 5. Фg4

c5 6. Kf3 Kc6 7. Ce2 f5 8. Фg3 a6 9. Kg5! Kd4  
10. K:e6! K:e6 – белые начинают и дают мат в 4 хода.

---

2.

1. e4 c6 2. d4 d5 3. Kc3 de 4. K:e4 Kf6  
5. K:f6+ gf 6. Kf3 Cg4 7. Ce3 e6 8. Cc4 Cd6  
9. Фе2 Фа5+ 10. c3 Kd7 11. 0-0-0 0-0-0  
12. h3 Ch5 13. g4 Cg6 14. Kd2 – черные начинают и дают мат в 2 хода.

---

3.

1. e4 e5 2. Kf3 d6 3. D4 Kd7 4. Cc4 c6 5. Kg5 Kh6 6. 0-0 Ce7? 7. Ke6!  
Fe 8. Ch6 gh? – белые начинают и дают мат в 3 хода.

---

4.

1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Cc5 4. c3 Kf6 5. d4 ed  
6. cd Cb4+ 7. Kc3 0-0 8. e5 Ke4 9. 0-0 K:c3  
10. bc C:c3 11. Kg5! C:a1 12. Фh5 h6 13. K:f7 Л:f7  
14. Ф:f7+ Kph7 – белые начинают и дают мат в 3 хода.

---

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Р-на/Д.: Феникс, 2004.
2. Алёхин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Артамонов В.А., Дубов Э.Л. Шахматы. Организация и судейство. – М., 1998.
4. Белявский А.Г. Бескомпромиссные шахматы. – М.: Рипол Классик, 2004.
5. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие. – М.: Экос, 2003.
6. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-КМС. – М.: Русский шахматный дом, 2004.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Р-на/Д.: Феникс, 2001.
8. Бронштейн Д. Международный турнир гроссмейстеров. – М.: ФиС, 1960.
9. Бронштейн Д., Фюрстенберг Т. Учебник чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. – М.: Рипол Классик, 2004.
10. Воронков С.Б., Плисецкий Д.Г. Русские против Фишера. – М.: Рипол Классик, 2004.
11. Геллер Е.П. Как побеждать чемпионов. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
12. Голенищев В., Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд. – М.: Русский шахматный дом, 2005.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2001.
14. Карпов А., Подгаец М. Защита Каро-Канн. Закрытая и гамбитная системы. – М.: Русский шахматный дом, 2006.
15. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мацукевич А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок. – М.: Русский шахматный дом. – 2014.
17. Мусин Б.М. Теоретические окончания: практическое руководство шахматиста. - Казань, 2001.
18. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: Рипол Классик, 2004.
19. Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. – М.: Астрель АСТ, 2010.
20. Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. Шахматная академия. – Р-на/Д.: Феникс, 2002.
21. Халифман А.В. Дебют белыми по Ананду (в семи томах). – СПб.: Гарде, 2004-2005.
22. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. – М.: Астрель, 2003.
23. Шерешевский М. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.
24. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. – М.: Авером, 2014.

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. – М.: Рипол Классик, 2009.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. – М.: Эгмонт Россия, 1997.
6. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укигувчи, 1992.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей, 5-7 лет. – Р-на/Д.: Феникс, 2007.
8. Подгаец О.А. Прогулка по белым и черным полям. – Р-на/Д.: Феникс, 2006.
9. Пожарский В.А. Современный шахматный самоучитель. – М.: Знак, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Эйве М. Учебник шахматной игры. – М.: Терра-Спорт, 2003

# Приложение

## Приложение №1 Календарный учебный график

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	06 сентября	с 23.12 по 09.01	
2 полугодие	18,5 недель	10 января	с 10.01 по 21.05	

Продолжительность учебного года – с 06.09.2023 по 21.05.2024 – 34 учебные недели

## Приложение №2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель воспитательной работы** заключается в формировании основ базовой культуры личности:

- усвоение ребенком знаний основных норм поведения, заложенных в обществе;
- развитие их положительных отношений к общественным ценностям;
- приобретение детьми опыта применения сформированных знаний и отношений в практической жизни
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности образовательной среды Дворца творчества детей и молодежи в процессе совместного участия в его ключевых делах;
2. использовать в воспитании детей возможности учебных занятий;
3. организовать работу с семьями учащихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем развития детей.

## «ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

### МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА» .

#### Задачи:

- Реализовывать возможности «Ключевых дел Дворца» для формирования духовно-нравственных ценностей,
- Укреплять и развивать традиции детского объединения и образовательной организации, развивать субъектную позицию обучающихся.

#### Содержание деятельности:

##### Формы работы:

#### На уровне Дворца:

##### Общий сбор кружковцев:

- посвященный началу учебного года – **сентябрь**
- сборы кружковцев – **в течение года**
- итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец», **май**

##### Праздники:

- Новогодняя игровая программа, конкурс «Новогодняя игрушка» - **декабрь**
- День рождения Дворца, конкурс поздравлений - **февраль**
- День Победы, общие мероприятия, посвященные памятной дате - **май**

Техника безопасности, мероприятия, посвященные основам безопасности жизнедеятельности, правилам поведения во Дворце – **сентябрь, январь**

#### Мероприятия на уровне детского объединения:

- Групповые шахматные турниры, семейные турниры - **ноябрь, январь, март, май.**

#### На уровне группы:

- Техника безопасности – **в течение учебного года;**
- Подготовка к конкурсам: «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка» - **декабрь;**
- Изготовление поздравительных открыток ко Дню рождения Дворца - **январь;**
- Проведение Уроков Памяти, посвященных Дню Победы празднику - **апрель, май;**
- Подведение итогов: оценка вклада ребенка в общих делах Дворца, его ценностное отношение к совместной деятельности – **по результатам участия в мероприятиях**

### МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

#### *Целевые*

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб педагога, и направленных на улучшенное восприятие учебного материала;
- побуждение учащихся соблюдать на занятии и во Дворце общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины;

- использование возможностей содержания учебного материала для демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности (факты из жизни великих шахматистов)
- применение на занятиях форм работы с учащимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах; взаимодействию с педагогом и другими детьми;
- включение в занятие игровых методов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию взаимоотношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### **Содержание деятельности.**

Данный модуль активно реализуется через проведение занятий с учащимися старших классов ДОО «Шахматы» для мотивации к личностному саморазвитию детей:

- посещение учебных занятий в группе ребят из старших классов (педагогическое наставничество) – **в течение учебного года;**
- Аттестационные конкурсы «Конкурс решения заданий» в ДОО «Шахматы» - декабрь, май;
- Групповые турниры
- Традиционные турниры Дворца

Дети получают первоначальные знания о таких профессиях как тренер (старшие курируют более младших); судья, дети получают опыт судейства шахматных турниров и привлекаются в качестве линейных судей.

### **Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ».**

В воспитательном процессе большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП

#### **Содержание деятельности.**

В ДОО «Шахматы» разработано и реализуется образовательные события:

На уровне группы:

Групповые шахматные турниры

Подготовка к общим мероприятиям Дворца

На уровне детского объединения:

Традиционные шахматные турниры

### **Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».**

#### **Содержание деятельности.**

На групповом уровне:

- Родительские собрания, беседы с родителями - обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, успеваемость, поведение детей на учебных занятиях – **в течении учебного года**
- Представление образовательной программы «Шахматы» - **сентябрь**

- открытые занятия, турниры во время которых родители могут увидеть образовательные результаты детей, получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса во Дворце, классе – **в течении учебного года**
- Сопровождение детей на турниры совместно с родителями, консультации с родителями – **в течении года**
- Анкетирование родителей «Образовательный процесс в ДТДиМ» - **декабрь, май.**

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и иных специалистов Дворца по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, конкурсов, турниров в течении учебного года.
- индивидуальные беседы с целью корректировки воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

Название модуля «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ДВОРЦА»		
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
сентябрь	Общий сбор кружковцев, посвященный началу учебного года	Юрьев М.В.
	Техника безопасности, правила поведения во Дворце.	Юрьев М.В.
декабрь	Новогодняя игровая программа	Юрьев М.В.
	Правила поведения во Дворце	Юрьев М.В.
	Участие в конкурсах «Новогодняя игрушка, Новогодняя открытка»	Юрьев М.В.
январь	Техника безопасности	Юрьев М.В.
январь	Турнир на призы «Деда Мороза»	
январь	Изготовление открыток к Дню рождения Дворца	Юрьев М.В.
февраль	День рождения Дворца, конкурс поздравлений	Юрьев М.В.
февраль	Турнир, посвященный Дню рождения Дворца	Юрьев М.В.
март	Правила поведения во Дворце	Юрьев М.В.
апрель-май	Уроки Памяти, посвященные празднику 9 мая	Юрьев М.В.
май	День Победы	Юрьев М.В.
май	Итоговый сбор кружковцев «Галактика Дворец»	Юрьев М.В.

Название модуля «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»		
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
в течении года	участие в турнирах Дворца.	Юрьев М.В.
декабрь	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Юрьев М.В.
май	Аттестационный конкурс в ДОО «Шахматы» - «Конкурс решения заданий»	Юрьев М.В.

Название модуля «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»		
Месяц/дата	Название мероприятия, форма	Ответственный
в течении года	Беседы с учениками по правилам поведения во Дворце, соблюдению морально-этических норм, принятых в обществе	Юрьев М.В.
в течении года	Беседы с учениками на военно-патриотические темы – воспитание патриотических чувств, любви к Родине	Юрьев М.В.
в течении года	Соревнования между группами, формирование навыков работы в команде.	Юрьев М.В.